

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета школы
 В.П. Фролов

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета родителей
 Т.В. Носова

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета школы
 Е.А. Фенапетова

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
Протокол №01 от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ МСОШ с.Узян
 О.Ф.Малахова



Положение о внутренней системе оценки качества образования

МОБУ СОШ с.Узян

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где в числе обязательных компетенций ОО отмечены проведение самообследования и обеспечение функционирования ВСОКО;

- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией;

- приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

и является локальным нормативным актом, устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса, в том числе на педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательного процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

– оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемой основной образовательной программе начального общего образования;

– внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательной организации и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

1.5. Оценка качества образования в образовательной организации

осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.6. В образовательной организации внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО (на учебный год).

1.7. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего;
- оценка соответствия содержания основной образовательной программы начального общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результатов социологических опросов;
- отчеты работников образовательной организации;
- данные электронного журнала;
- анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статистические данные образовательной организации;
- информационно-аналитические данные образовательной организации.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии Образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- определение степени соответствия образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего (полного) образования нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках исследований степени соответствия качества начального общего образования положениям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;

- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, включает в себя: руководителя (заместителей), педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Руководитель (заместители):

- формируют, утверждают приказом и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивают на основе образовательной программы начального общего образования проведение в школе контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю образовательной организации;

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы за учебный год; отчёт по результатам самообследования и др.);

- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития Образовательной организации;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего (полного) образования, конкурсов педагогического мастерства;

- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

- экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса; соответствия содержания образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего (полного) образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

- оценке качества и результативности труда педагогов, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

- принимает решение о перечне учебных предметов, курсов выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования образовательной организации планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество планируемых результатов, обучающихся по освоению образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты обучающихся по освоению образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего (полного) образования (включая показатели социализации обучающихся);

- метапредметные результаты обучающихся по освоению образовательной программы (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);

- предметные результаты обучающихся по освоению образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего (полного) образования;

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

4.2.2. Качество реализации образовательной программы:

- образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего (полного) образования (вносимые в них изменения, дополнений и уточнений) и соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и контингенту обучающихся; в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта);

- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с обучающимися;

- дополнительные общеразвивающие образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнений и уточнений) и соответствие запросам родителей (законных представителей);

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- психолого-педагогические условия;

- материально-техническое обеспечение;

- учебно-методические условия;

- информационные условия;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в образовательной организации;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- создание условий для функционирования коллегиальных органов управления образовательной организацией, осуществляющих общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей));

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности образовательной организации, возможно привлечение ресурсов электронного журнала.

4.5. Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной внутренней системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования / циклограмме внутренней системы оценки качества образования.

4.7. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов внутренней системы оценки качества образования;

– размещение аналитических материалов самообследования, результатов функционирования внутренней оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Оценка реализации образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения ¹	Планируемый показатель (дорожная карта)	Факт выполнения «дорожной карты»
1. Образовательная деятельность		кол.-во чел.		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	кол.-во чел.		
	• начального общего образования			
	• основного общего образования			
	• среднего общего образования			
1.2.	Формы получения образования в ОО:	имеется/ не имеется, кол.-во чел.		
	• очная	имеется		
	• очно-заочная	не имеется		
	• заочная	не имеется		
	• индивидуальный учебный план	не имеется		
	• надомное обучение	не имеется		
1.3.	Реализация ООП по уровням общего образования:	имеется/ не имеется, кол.-во чел.		
	• сетевая форма	не имеется		
	• с применением дистанционных образовательных технологий	не имеется		
	• с применением электронного обучения	не имеется		
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		соотв./ не соотв. имеется/ не имеется		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	имеется		
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	не имеется		
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных	имеется		

	представителей) при формировании компонента ОО			
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	имеется		
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	имеется		
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)(выполнение рабочих программ)	имеется		
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	имеется		
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	имеется		
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется		
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	имеется		

3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		соотв./ не соотв. имеется/ не имеется		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования			
	• ФГОС НОО	имеется		
	• ФГОС ООО	имеется		
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется		
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	имеется		
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) <u>в очной, очно – заочной и заочной формах обучения</u> ; по индивидуальному учебному плану (согласно	имеется		

	образовательных потребностей и возможностей обучающихся)			
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования	имеется		
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется		
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется		
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	имеется		
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется		
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	имеется		
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	имеется		
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется		
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	имеется		

Оценка условий реализации образовательной деятельности

Кадровое обеспечение	Единица измерения
	чел. / %
Количество педагогов и руководителей, прошедших курсы (72ч. и более)	
Количество аттестованных педагогов	
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	
Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	
Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	
Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	
Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	
Количество педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование	
Количество педагогов, получающих высшее образование	
Количество педагогов, имеющих награды МО РБ	
Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	
Медико-социальные условия	

Случаев травматизма	
---------------------	--

Количество учащихся, охваченных горячим питанием	
Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОУ	
Состояние материально-технической базы, информационно-образовательной среды	
Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	
Процент оснащённости учебных кабинетов	
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
Учебно-методическое обеспечение, библиотечно - информационных ресурсов	
Обеспеченность образовательного учреждения учебной литературой, используемой в текущем году	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте)	
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	

Оценка достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

№	Параметр оценки	Единица измерения
I. Показатели результативности работы школы		чел. / %, балл
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» в общей численности учащихся	
1.1.	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	
1.2.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	
1.3.	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	
1.4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	
1.5.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	
1.6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	
1.7.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
1.8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
1.9.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	

1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном	
-------	---	--

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
	II. Внеучебные достижения	
2.1.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
2.2.	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	
2.3.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
2.4.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
	III. Обеспечение доступности образования	
3.1.	Количество учащихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине	
3.2.	Количество учащихся, отчисленных из ОУ	
3.3.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	
3.4.	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	
	IV. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования	
4.1	Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих уровень работы школы	
4.2	Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности ОО	

Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО (на конец учебного года)

№ п)п	УУД	Уровни	Учебный год
			%
1	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД		
	1.1. Целеполагание Принимает и сохраняет учебную задачу.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.2. Прогнозирование Способен описать ожидаемый результат деятельности.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.3. Планирование Планирует работу до её начала. Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.4. Контроль Завершая задание, добивается запланированного результата	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.5. Коррекция Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом. Может самостоятельно исправить ошибки	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.6. Оценка Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы. Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ИТОГО		
	(80-100%) выше базового	повышенный	
	(50-79%) базовый уровень	базовый	
	(менее 50%) ниже базового	ниже базового	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
	2.1. Общеучебные навыки Понимает смысл учебного материала.	повышенный	
		базовый	

	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира. Умеет составить схему, алгоритм. Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее	ниже базового	
--	---	------------------	--

	оптимальный. Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль. Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме.		
	2.2. Мыслительные операции Умеет сравнивать объекты по существенным признакам. Владеет аналитико-синтетической деятельностью. Устанавливает причинно-следственные связи	повышенный базовый ниже базового	
	2.3. Постановка и решение проблем Умеет формулировать проблему. Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	повышенный базовый ниже базового	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
	ИТОГО		
	(80-100%) выше базового	повышенный	
	(50-79%) базовый уровень	базовый	
	(менее 50%) ниже базового	ниже базового	
3	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
	3.1 Отношения со сверстниками Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками. Способен устанавливать доброжелательные отношения.	повышенный базовый ниже базового	
	3.2. Отношения с взрослыми Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения.	повышенный базовый ниже базового	
	3.3. Владение монологической и диалогической речью Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме. Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы. Умеет слушать собеседника.	повышенный базовый ниже базового	
	3.4. Умение договариваться Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту. Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	повышенный базовый ниже базового	
	3.5. Умение сотрудничать Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности. Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли. В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы.	повышенный базовый ниже базового	

	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
	ИТОГО		
	(80-100%) выше базового	повышенный	
	(50-79%) базовый уровень	базовый	
	(менее 50%) ниже базового	ниже базового	

Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО (на конец учебного года)

№ п)п	УУД	Уровни	Учебный год
			%
1	Регулятивные УУД		
	1.7. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.9. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.10. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.11. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ИТОГО		
	(80-100%) выше базового	повышенный	
	(50-79%) базовый уровень	базовый	
	(менее 50%) ниже базового	ниже базового	
2	Познавательные УУД		
	2.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	повышенный	
		базовый	

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	ниже базового	
--	---	------------------	--

	(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы		
	2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	2.3. Владение навыками смыслового чтения	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	2.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
	ИТОГО		
	(80-100%) выше базового	повышенный	
	(50-79%) базовый уровень	базовый	
	(менее 50%) ниже базового	ниже базового	
3	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
	3.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	3.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
	ИТОГО		
	(80-100%) выше базового	повышенный	
	(50-79%) базовый уровень	базовый	
	(менее 50%) ниже базового	ниже базового	

**Оценка личностных результатов освоения обучающимися
основной образовательной программы НОО**

№ п)п	УУД	Уровни	Учебный год
			%
1	1.САМООПРЕДЕЛЕНИЕ		
	1.12. Основы гражданской идентичности -Знает название страны, города, адрес проживания; - Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.13. Знание картины мира - Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда; - Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.3 Самооценка и самовосприятие - Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны; - Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
2	СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ		
	2.1. Мотивация учебной деятельности -.Положительно относится к школе, желает учиться; - Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность; - Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	2.2 Социальные мотивы принятия - Проявляется потребность в социальном признании	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
3	НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ		
	3.1 Ориентация в нравственном содержании поступков	повышенный	
		базовый	

	- Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость); - Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали; - Осмыслено соблюдает нравственно-этические нормы поведения	ниже базового	
	3.2 Толерантность - Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими; - Уважительно относится к представителям другой национальности; - Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им; - Понимает чувства других людей и сопереживает им	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	3.3 Сформированность эстетических чувств - Умеет воспринимать красоту окружающего мира; - Регулярно посещает культурные мероприятия	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	3.4 Сформированность установки на здоровый образ жизни - Владеет представлениями о ЗОЖ; - Культурно-гигиенические навыки сформированы; - Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	Личностные УУД ИТОГО		
	(80-100%) выше базового	повышенный	
	(50-79%) базовый уровень	базовый	
	(менее 50%) ниже базового	ниже базового	

**Оценка личностных результатов освоения обучающимися основной
образовательной программы ООО**

№ п)п	УУД	Уровни	Учебный год
			%
1	Сформированность российской гражданской идентичности		
	1.1.Сформированность патриотизма, уважения к Отечеству, знание прошлого и настоящее многонационального народа России.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.2.Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.3.Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	1.5. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	<i>итого по показателю:</i>	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
2	Сформированность мотивированности на учебную деятельность		
	2.1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	2.2. Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	

	интересов.		
	2.3. Сформированность уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	<i>итого по показателю:</i>	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
3	Сформированность морального сознания, ответственного отношения к учению и труду, понимание ценности семьи		
	3.1 Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе выбора.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	3.2 Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к учению.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	3.4. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	<i>итого по показателю:</i>	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
4	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики		
	4.1 Сформированность научного мировоззрения	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	4.2 Осознание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	<i>итого по показателю:</i>	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	

5	Сформированность чувства толерантности, доброжелательности		
	5.1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	5.2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	5.3. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	<i>итого по показателю:</i>	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
6	Сформированность социальной активности и законопослушности		
	6.1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	6.2.. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	6.3. . Готовность к выполнению требований школьного устава, прав и обязанностей учащегося.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	<i>итого по показателю:</i>	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
7	Сформированность правил здорового и безопасного образа жизни.		
	7.1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	7.2. Усвоение и следование правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	

	транспорте и на дорогах.		
	7.3. Нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью, духовной безопасности личности.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
		повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
8	Сформированность эстетического сознания и культуры.		
	8.1. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	8.2. Сформированность творческой деятельности эстетического характера.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	<i>итого по показателю:</i>	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
9	Сформированность экологической культуры, любви к природе.		
	9.1. Сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	9.2. Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	<i>итого по показателю:</i>	повышенный	
		базовый	
		ниже базового	
	Личностные УУД ИТОГО		
	(80-100%) выше базового	повышенный	
	(50-79%) базовый уровень	базовый	
	(менее 50%) ниже базового	ниже базового	

**Анкета
для родителей (законных представителей)**

Цель: Оценка уровня работы школы

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.

*Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,
2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся школы	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей (законных представителей) в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	
20	Уровень работы школы	

**Сводная таблица
«Оценки уровня работы школы»**

Класс _____

Кол.-во участвующих в опросе _____

№	Показатели	Общая оценка			
		«1»	«2»	«3»	«4»
1	Безопасность учащихся в школе				
2	Качество подготовки по учебным предметам				
3	Возможности получения дополнительного образования				
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников				
5	Психологический климат в школе				
6	Поведение учащихся школы				
7	Организация досуга учащихся в школе				
8	Качество питания учащихся в школе				
9	Санитарно-гигиенические условия				
10	Медицинское сопровождение				
11	Работа классного руководителя				
12	Информатизация образовательного процесса				
13	Материально-техническая оснащенность школы				
14	Работа администрации школы				
15	Возможность участия родителей в управлении школой				
16	Доступность информации об учебном процессе				
17	Развитие самоуправления учащихся				
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы				
19	Педагогический коллектив школы				
20	Уровень работы школы				

Классный руководитель: _____

Анкета для родителей (законных представителей)

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных результатов

Класс _____

Оцените качество образовательных результатов по аспектам оценивания, указанным в столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Объективность оценок
	Учебный предмет			
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
12				

Сводная таблица
«Удовлетворенности качеством образовательных
результатов»

Класс _____

Кол.-во участвующих в опросе _____

№	Учебный предмет	Качество обучения по предмету				Профессионализм учителя				Объективность оценок			
		«1»	«2»	«3»	«4»	«1»	«2»	«3»	«4»	«1»	«2»	«3»	«4»
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
Среднее значение: (сумма граф 1-2/ на кол. -во строк; сумма граф 3-4/на кол. -во строк).													

Классный руководитель: _____